

UBB TechTransfer



Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Cuprins

Main

3

Linia Română

10

Linia Maghiară

25

MAIN



Cât și cum răspundem imperativelor de transfer tehnologic și cognitiv

Prof. Univ. Dr. Adrian Opre - decan al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației

Parcurgem o perioadă caracterizată de o înaltă versatilitate. Schimbările alerte în plan demografic social și economic amprentează semnificativ toate palierele existenței noastre. Această realitate, pe care o resimțim cu toții, exercită asupra sistemului de învățământ universitar o presiune extraordinară. Corpul profesoral și de cercetare din învățământul superior trebuie să conștientizeze și să accepte faptul că economia contemporană a evoluat rapid și a suferit metamorfoze ample. Am trecut de la o dependență de industriile care produceau bunuri necesare supraviețuirii și bunăstării noastre, la o dependență evidentă de tehnologiile informaționale. Aceste schimbări reclamă implicit o forță de muncă înalt calificată, cu competențe diferite de cele care erau necesare în fabricile și uzinele tradiționale. Programele economice reclamă anticipativ ca resursa umană să fie echipată și să dețină noi seturi de abilități, cu un accent deosebit pe competențele transversale. Mai precis, sesizăm o solicitare înaltă pentru competențe de învățare rapidă, învățarea pe tot parcursul vieții, abilități cognitive superioare, abilități de colaborare și adaptare rapidă la schimbare. Din păcate, multe instituții de învățământ superior nu sunt pregătite să facă față acestor cerințe. Ele sunt expuse pericolului de a-și pierde rolul, atractivitatea și utilitatea.

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației (FPSE), prin cele două domenii academic-profesionale pe care le circumscrie, a probat că poate aduce contribuții sesizabile pentru a întâmpina aceste noi provocări. Mai precis, noi am înțeles nevoia de a sensibiliza comunitățile de profesioniști și mediul academic pentru a răspunde adecvat la o serie de imperative actuale precum: dezvoltarea gândirii critice și a spiritului inovativ, potențarea creativității, alfabetizarea pentru



utilizarea tehnologiilor digitale și a instrumentelor inteligenței artificiale, formarea abilităților socio-emoționale, preocupări pentru dezvoltarea personală, dezvoltarea literației etice, abilități de cooperare, abilități de autoreglare.

În plus, am sesizat nevoia de expertiză în planul abordărilor educaționale complexe și integrate, de natură terapeutică. La acestea se adaugă, interesul nostru pentru reconceptualizarea și operaționalizarea unor imperative evidente la nivel societal, pentru care generațiile tinere trebuie formate: valorile inclusivității și crearea unor medii educaționale inclusive, pregătirea învățării pe tot parcursul vieții, sensibilizarea și educația pentru dezvoltare durabilă și sustenabilitate. Ei bine, corpul profesoral și de cercetare al facultății noastre nu doar că a conștientizat aceste necesități, ci, mai mult, a dovedit, neechivoc, că poate răspunde adecvat la asemenea provocări, prin toate cele trei componente ale activității academice: cercetare științifică, educație și relația cu societatea.

Focalizându-ne, mai întâi asupra componentei de cercetare fundamentală și, respectiv, cercetare-dezvoltare, este lesne de remarcat faptul că la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației avem contribuții remarcabile. Una dintre preocupările prioritare ale facultății noastre este aceea de a crea, transmite și promova cunoașterea fundamentată științific. Dacă ne referim doar la ultimii patru ani, o serie de indicatori se constituie în mărturii de înaltă obiectivitate. Astfel pentru perioada 2020-2024 putem invoca:



a.numărul și potențialul inovativ al proiectelor naționale și internaționale de cercetare câștigate prin competiție; în intervalul de referință, membrii facultății noastre au fost implicați, în calitate de directori, coordonatori sau experți în: 18 proiecte de cercetare internațională, 34 proiecte de cercetare națională, 61 de granturi de susținere a competitivității în cercetare și 7 proiecte de cooperare internațională.

b.numărul articolelor și vizibilitatea publicațiilor științifice în care s-au publicat; spre exemplu, în ultimii 4 ani avem peste 600 articole științifice, dintre care 328 Web of Science (plus 37 studii în volume ale conferințelor indexate ISI) și, respectiv, 278 articole publicate în jurnale aflate în baze de date internaționale (BDI);

c.numărul volumelor și al capitolelor publicate; în aceeași perioadă s-au publicat: 4 cărți și 43 de capitole la edituri internaționale, 67 de cărți și 162 capitole la edituri naționale, 4 volume coordonate internațional și 14 volume coordonate național.

d.feed-back-ul primit cu privire la utilitatea și valoarea practică a produselor rezultate prin implementarea proiectelor de cercetare științifică fundamentală, respectiv a proiectelor de cercetare-dezvoltare.

Concret, în ceea ce privește transferul tehnologic și cognitiv, de aceste produse beneficiază o largă varietate de domenii aplicative ale psihologiei: cel al sănătății mentale (instrumente de diagnoză, strategii standardizate de prevenție și de intervenție terapeutică, platforme de diagnoză și terapie etc.), educațional (instrumente de evaluare și screening validate științific, strategii de prevenție și intervenție corectivă, programe de formare profesională continuă etc.), vocațional (instrumente standardizate și platforme de evaluare, strategii de consiliere psihologică, educațională și vocațională), resurse umane (instrumente și metode standard de psiho-diagnoză organizațională, consultanță specializată, coaching etc). Scurt spus, componenta de cercetare a facultății noastre este larg ofertantă în ceea ce privește necesitățile de fundamentare științifică și proiectare reclamate de multe domenii aplicative din aria psihologiei și a științelor educației, dar și de către domeniile conexe.

Dacă ne referim la componenta educațională a activității noastre academice, transferul tehnologic și cognitiv pe care îl realizăm poate fi lecturat prin două lentile:

a.transferul tehnologic privind predarea de calitate (la nivel universitar și preuniversitar) și implicațiile acestuia asupra profesionalizării carierei didactice (în toate domeniile);

b.transferul unor cunoștințe noi (produse în facultatea noastră) către structurile și conținuturile curriculare din diverse domenii.



Cadrele didactice, principala finalitate certificată a specializărilor noastre din domeniul științelor educației, au fost, sunt și vor fi în continuare relaționate cu diferite categorii sociale, grupuri sau categorii profesionale. Dintotdeauna corpul profesoral a constituit un element esențial în transferul de cunoaștere și tehnologie; acesta s-a concretizat în idei, abilități și progrese tehnice care reflectau specificitatea fiecărei etape din dezvoltarea societății. Educația, luând forma uceniciei,

a mentoratului sau a instruirii didactice fundamentate empiric, a fost și rămâne un vehicul important pentru distribuirea și valorificarea cunoștințelor, inclusiv în ceea ce privește alfabetizarea corespunzătoare a populației, pentru ca aceasta să acceseze prompt și corect cunoașterea din diferite domenii.

Tot ca produs al activității noastre, putem menționa contribuțiile pe care experții în domeniul științelor educației, în tandem cu psihologii educaționali, le au în ceea ce privește reconceptualizarea curriculară. Curriculumul oricărui domeniu/specializări academice, care, prin finalitățile sale, anticipează profilurile ocupaționale, trebuie să respecte o serie de cerințe. Principiile și strategiile care guvernează proiectarea curriculară sunt propuse, testate și implementate de către cadre didactice și cercetători din domeniul științelor educației și al subdomeniului psihologiei educaționale. Ne referim desigur la principii și cerințe care să reflecte, pe de-o parte, nevoia de orientare a curriculei spre formarea competențelor cheie atât de necesare azi și, pe de altă parte, să valorifice expertiza didactică fundamentată pe date de cercetare și relevantă în raport cu rezultatele învățării așteptate în societate și pe piața muncii. Toate domeniile academice din universitatea noastră (și nu numai) beneficiază de valoarea lor practic-aplicativă.



Concret, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației intervine la acest nivel prin rezultatele unor cercetări focalizate explicit asupra curriculei din mediul universitar și, respectiv, preuniversitar. Valorificarea lor de către colegii din alte domenii academice, dar și de către cei din mediul socio-economic, în cadrul programelor de formare profesională, se regăsește în calitatea programelor derulate, dar și a resursei umane.

Putem invoca în acest sens cele două categorii de programe pe care le ofertăm și care au impact amplu:

a. Programe de formare inițială (nivel licență și masteral) destinate formării de bază a specialiștilor care activează în instituțiile educaționale ale învățământului de masă, dar și a celui special;

b. Programe de formare profesională continuă, având ca public țintă atât absolvenții noștri, cât și resursa umană din diverse alte specializări didactice și arii profesionale.

Sumarizând, cu privire la componenta educațională, transferul cognitiv și tehnologic este lecturat și implementat de către FPSE în virtutea unor principii și ținte a priori asumate. Menționăm aici trei dintre acestea:

a.valorificarea unor principii pedagogice și de interacțiune educațională care să conducă la articularea unei noi didactici universitare; promovăm nu doar asimilarea cunoașterii domeniu-specific ci și formarea unei gândiri critice a specialiștilor indiferent de aria e formare

b.Explorarea aplicabilității unui instrumentar cognitiv care să contribuie la formarea specialiștilor în diferite domenii de cunoaștere ca și generatori de valori și nu doar ca și consumatori ai cunoașterii existente.

c.Promovarea unui sistem axiologic și a unor atitudini adecvate pentru recunoașterea și valorizarea diferențelor și a individualității.

În sfârșit, menționăm aici și câteva elemente care reflectă relația facultății noastre cu societatea (comunitatea). Prin excelență, această componentă a activității noastre academice întâmpină explicit cerințele de transfer tehnologic și cognitiv. Avem un număr însemnat de colaborări cu diverși actori din aria socio-economică. Acestea se concretizează prin: sesiuni științifice și practic-aplicative organizate împreună, workshopuri prin intermediul cărora promovăm și valorificăm strategii fundamentate științific, implicări active prin experți din departamentele noastre în cadrul unor comisii de selecție sau evaluare periodică ce operează în cadrul diverselor instituții extraacademice, consultanță de specialitate etc.

Pe lângă aceste prezențe evidente în realitatea socio-economică, facultatea noastră este implicată și în planul activităților culturale. În baza unor parteneriate formale cu diferite instituții culturale locale, naționale sau internaționale, proiectăm și derulăm o serie de activități specifice sau ample proiecte socio-culturale.

Nu în ultimul rând, noi am conștientizat de asemenea, faptul că



particularitățile culturale, etnice și lingvistice ale populației noastre de studenți ne sunt surse foarte utile pentru modul în care proiectăm și construim mediile și comunitățile de învățare. Am înțeles că trebuie să ne adaptăm cercetarea științifică, dar și programele de formare, respectiv metoda de predare, la specificul generației actuale de studenți, dar și la cerințele reale ale pieței muncii. Nu am neglijat o echipare a absolvenților noștri cu instrumente și strategii pe care le reclamă mediu

profesional actual, caracterizat de o dinamică extraordinară și reclamând profile ocupaționale dificil de anticipat. În plus, am asumat să valorificăm structurilor deja existente la nivelul universității, cele în activitatea cărora specialiștii facultății noastre sunt deja implicați. Astfel pentru promovarea învățării semnificative și a dezvoltării profesionale relevante în raport cu problemele lumii contemporane și cu expectanțele pieței muncii suntem prezenți activ în proiectele Centrului de Inovare în Predare și Învățare, a Consiliul didactic, ale Centrul de Învățare al UBB, ale CCOPA. Deopotrivă, ne regăsim în activitățile Centrului Qualitas, ale Centrului de Consiliere psihologică Student Expert, respectiv, ale Biroul pentru Studenți cu Dizabilități.

Rezumând, noi am înțeles și ne-am străduit să răspundem prompt tuturor schimbărilor pe care le-a suferit, în ritm alert, societatea contemporană. Am receptat aceste provocări și le-am răspuns, atât printr-o serioasă implicare în fundamentarea empirică a oricărei solicitări venite dinspre realitatea socio-economică, cât și printr-o ofertă bogată de instrumente, metode și programe de formare inițială și continuă, necesare realității extra academice. Oportunitatea și calitatea lor ne este permanent judecată, comunicată, dar și ajustată, prin feed-back-ul oferit de către mediul socio-economic și cultural.





LINIA ROMÂNĂ

Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) și DATA Lab: Inovație pe baza tehnologiei în sănătatea mintală

Prof. Univ. Dr. Oana David

Într-o lume tot mai digitalizată și complexă, sănătatea mintală reprezintă o provocare majoră cu care se confruntă societatea contemporană. Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) a preluat inițiativa în abordarea acestei provocări prin intermediul Laboratorului Digital Affective Technologies in Therapy and Assessment (DATA Lab). Acest laborator devine un centru de excelență în cercetarea și dezvoltarea instrumentelor și programelor pentru prevenirea tulburărilor emoționale și promovarea bunăstării emoționale.

DATA Lab

Laboratorul DATA, înființat și coordonat de Prof. Univ. Dr. Oana David, are ca obiectiv principal dezvoltarea de instrumente de evaluare și intervenție psihologică prin intermediul tehnologiei, cu scopul de a preveni tulburările emoționale și de a promova bunăstarea emoțională în rândul tinerilor și al adulților. Aceste soluții tehnologice de vârf sunt utilizate în special pentru gestionarea problemelor emoționale, oferind, astfel, suport pentru managementul stresului, al simptomelor de depresie și anxietate.

REThink Academy

Unul dintre proiectele semnificative desfășurate în cadrul UBB, în ultimul an, este proiectul REThink ACADEMY, care include ecosistemul UBB Student Living Lab. Proiectul REThink ACADEMY se bazează pe grantul PN-III-P2-2.1-PED-2021-3882, câștigat de Prof. Univ. Dr. Oana David. Titlul proiectului este: "REThink ACADEMY: Ajutarea universităților în îngrijirea eficientă a sănătății mintale a studenților în era digitală". Acest proiect oferă cadrul pentru dezvoltarea unor soluții digitale eficiente și scalabile întru sprijinirea sănătății mintale a studenților.

Proiectul presupune dezvoltarea și validarea unui instrument dedicat, care permite evaluarea distresului emoțional și a altor parametri psihologici (chestionare psihologice validate), fiziologici (variabilitatea ritmului cardiac și pulsul) și comportamentali (activitatea fizică) în cadrul comunității de studenți. Mai mult decât

atât, se utilizează feedback-ului iterativ, procese de co-creație și implicare colectivă pentru a înțelege dinamica stresului emoțional de-a lungul semestrelor. Peste 500 de studenți de anul I din cadrul UBB au participat în acest proiect anul trecut, accesând zilnic aplicațiile Student Mood (GooglePlay) și MoodWheel (App Store). Datele colectate vor fi folosite pentru analiza continuă a sănătății mintale a studenților de anul I cu scopul identificării unor puncte cheie, unde intervenția este necesară. Pe baza acestor rezultate, DATA Lab va dezvolta o serie de intervenții personalizate și focalizate pe nevoile studenților. Aceste proiecte sunt dezvoltate și desfășurate de către DATA Lab în colaborare cu Clinica Psihologică Babeș-Bolyai "PsyTech".

REThink Life Game

În cadrul proiectului REThink ACADEMY, DATA Lab a adaptat jocul terapeutic REThink și l-a validat pentru antrenarea abilităților emoționale și prevenția problemelor de sănătate la studenți, dezvoltând, astfel, o nouă versiune numită REThink Life Game, disponibil în format 3D. Acest nou joc este format din 4 niveluri, fiecare antrenând o abilitate specifică de reglare emoțională: recunoașterea emoțiilor, relaxare și mindfulness, modificare cognitivă și antrenament al bias-ului atențional către pozitiv. Personajele din jocul REThink Life sunt persoane reale, membri DATA Lab, iar ghidul jocului, personajul RETman, este reprezentat de rectorul UBB, Prof. Univ. Dr. Daniel David. RETman este cel care însoțește utilizatorii pe parcursul nivelurilor, alături de Optimista, reprezentată de directorul DATA Lab, Prof. Univ. Dr. Oana David, care oferă ghidaj prin intermediul unor exerciții interactive. Acest joc este disponibil pe dispozitive ce rulează sistemul Windows, urmează să fie lansat pe platforma Steam, iar ulterior va fi dezvoltat pentru a fi accesat și în varianta de realitate virtuală (VR). Jocul a fost validat pentru evaluarea abilităților de reglare emoțională în rândul studenților, iar ulterior va fi testat în combinație cu aplicația de intervenție ecologica PsyPills.

Universitatea Babeș-Bolyai, prin intermediul DATA Lab și al Clinicii Universitare de Psihologie Babeș-Bolyai PsyTech, este parte din consorțiul internațional World Mental Health Student International College (WMH-ICS), o inițiativă la nivel internațional care vizează generarea de date epidemiologice precise privind sănătatea mintală a studenților. Din acest consorțiu fac parte peste 20 de țări și numeroase universități. La nivel național, UBB este coordonatorul unui consorțiu format din 15 universități, iar în acest moment demarăm o nouă analiză de nevoi de sănătate mintală pentru studenții de anul I. Acest chestionar poate fi accesat prin link-ul:

https://babeslab.fra1.qualtrics.com/jfe/form/SV_bllk1POuvJOejdk

Proiectele realizate prin DATA Lab contribuie astfel la menținerea Universității Babeș-Bolyai pe poziția de lider în cercetarea și dezvoltarea intervențiilor bazate pe tehnologie cu aplicații în sănătatea mintală, în scopul generării de soluții inovative care să contribuie la eradicarea celor mai mari probleme cu care omenirea se confruntă în prezent la nivel mondial. Într-adevăr, de curând, una dintre publicațiile laboratorului a fost recunoscută de către editura Elsevier ca aducând contribuții semnificative la scopurile de dezvoltare sustenabilă ale Națiunilor Unite.

Pentru mai multe informații despre DATA Lab și proiectele sale, vizitați site-ul oficial al laboratorului:

Site: <https://rethinkplatform.ro/ro/>

Facebook: <https://www.facebook.com/rethinkwell/>

Instagram: <https://www.instagram.com/rethink.game/>

TikTok: <https://www.tiktok.com/@rethinkgame>

Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCxXIJCr0bVcXRsp7fjkxSBA>

Email: rethink@rethinkplatform.ro



"PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!"

Universitatea Babeș-Bolyai prin Departamentul de Psihologie Clinică și Psihoterapie din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației derulează în perioada 1 iulie 2023 -30 iunie 2026 proiectul "Enhancing cognitive-behavioral therapy by neuroscience: novel approaches to understand treatment response for anxiety and depressive disorders in adolescents", Cod PNRR-III-C9-2022-I8-CF278/30.11.2022. Proiectul este finanțat în cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Pilonul III, Componenta: C9 Suport pentru sectorul privat, cercetare, dezvoltare și inovare, Investiția 8 „Dezvoltarea unui program pentru atragerea resurselor umane înalt specializate din străinătate în activități de cercetare, dezvoltare și inovare” PNRR-III-C9-2022 – I8 și are o valoare totală de 6.999.890 lei +TVA.

Obiectivul general al proiectului este dezvoltarea unui model de predicție bazat pe variabilitatea răspunsului neuronal moment cu moment pentru a prezice rezultatul psihoterapiei pentru adolescenții cu tulburări depresive și de anxietate. În cadrul acestui proiect un număr de 200 de adolescenți cu tulburări de anxietate și depresie vor beneficia de o evaluare psihologică complexă, iar ulterior vor primi un tratament bazat pe principiile psihoterapiei cognitiv-comportamentale, pe care îl vor putea parcurge online, cu un terapeut specializat.

Obiectivele specifice sunt:

1.Dezvoltarea modelului de predicție bazat pe variabilitatea răspunsului neuronal moment cu moment în prezicerea rezultatului psihoterapiei pentru adolescenții cu tulburări de anxietate și depresie

2.Investigarea fidelității test-retest a variabilității răspunsului neuronal moment cu moment în semnalul cerebral

3.Compararea adolescenților cu tulburări de anxietate și depresie cu adolescenți sănătoși pentru a identifica mecanismele neuronale specifice acestor tulburări.

Pentru mai multe detalii puteți accesa site-ul proiectului la următorul link: www.neuro4c.eu.

DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE CLINICĂ ȘI PSIHOTERAPIE

Date de contact:

Director de grant: prof. asoc. Nils Thom Kristoffer Månsson (kristoffer.mansson@ki.se)

Persoană de contact din UBB: prof. univ. Anca Dobrean (ancadobrean@psychology.ro)

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

„PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație UE”

mfe.gov.ro/pnrr

<https://www.facebook.com/PNRROficial/>

Platforma BrainQ (Centrul MRI Clinic)



Universitatea Babeș-Bolyai a finalizat prima etapă a organizării Platformei INSPIRE, una dintre unitățile de vârf care susțin noul program UBBMed din cadrul UBB School of Health.

Platforma INSPIRE este rezultatul unei colaborări mai vechi între două institute de referință ale UBB, și anume Institutul de Studii Avansate în Psihoterapie și Sănătate Mintală Aplicată (Institutul de Sănătate Mintală) și Institutul de Cercetări Interdisciplinare în Bio-Nano-Științe (Institutul de Bio-Nano-Științe), în proiecte majore de infrastructură, la care s-au adăugat apoi și alte proiecte specifice. Platforma INSPIRE cuprinde în prezent trei centre de cercetare-dezvoltare-inovare, fiecare cu o serie de laboratoare dotate cu aparatură de vârf, care vor susține cercetare avansată, educației de calitate și servicii inovative: Platforma BrainQ (Centrul MRI Clinic), cu dotări de excepție pentru imagistică biomedicală clinică, incluzând și sisteme EEG, dublate de sisteme complementare de realitate virtuală și un laborator avansat de inteligență artificială și analiza datelor (parte din Institutul de Sănătate Mintală); Centrul MRI Preclinic, la rândul său cu dotări de excepție (parte din Institutul de Bio-Nano-Științe); Centrul pentru Agenți de Contrast și Terapeutici (parte din Institutul

DEPARTAMENTUL DE PSIHOLOGIE

de Sănătate Mintală); Centrul MRI Preclinic, la rândul său cu dotări de excepție (parte din Institutul de Bio-Nano-Științe); Centrul pentru Agenți de Contrast și Terapeutici (parte din Institutul de Bio-Nano-Științe). Platforma INSPIRE funcționează în prezent în fază de testare – cu finalizarea pregătirii resursei umane și training, inclusiv cu finisarea noii clădiri -, atrăgând deja câteva proiecte majore, precum: «A Multimodal Brain Connectivity Marker for the Early Detection of Alzheimer's Disease» (director: Joana Braga Pereira, Karolinska Institutet, Stockholm, Sweden); «Neural mechanisms of trauma-related psychopathology in high-risk populations: A multi-method and prospective investigation into the roles of social-affective and social-cognitive processes» (director: Philipp Kanske, TU Dresden); «Enhancing cognitive-behavioral therapy by neuroscience: Novel approaches to understand treatment response for anxiety and depressive disorders in adolescents» (director: Kristoffer Månsson, Karolinska Institutet Stockholm, Sweden). De asemenea, Rețeaua Națională RoMentalHealth, recent creată, va avea acces strategic pe Platforma INSPIRE.

Lansarea publică a Platformei INSPIRE va avea loc în perioada 20-24 mai 2024, cu participarea partenerilor strategici din SUA și din Europa, precum a altor invitați/parteneri relevanți.

Prof. univ. dr. Daniel David, coordonatorul Platformei BrainQ, declară că „aceasta este acum cea mai avansată platformă de imagistică biomedicală între Polonia și China (probabil chiar din Europa de Est) și una dintre cele mai complexe la nivel internațional. Dar elementul cheie este resursa umană, care, reunind cercetători de vârf din țară și din străinătate pe o astfel de infrastructură avansată, pune România pe harta cercetărilor biomedicale, deocamdată mai ales în zona neuroștiințelor și a bolilor netransmisibile în general, inițial în psiho-oncologie”.

UBBMed a fost lansat recent, acoperind strategic trei arii clinice (sănătatea mintală, boli netransmisibile – inițial mai ales cancer- și sănătate publică), alături de alte probleme medicale mai specifice și două abordări transversale strategice (inginerie & tehnologie medicală și etica & psihosociologia medicinei), alături de alte demersuri interdisciplinare mai specifice. Trei unități academice au fost dezvoltate până acum în cadrul UBBMed pentru a susține ariile strategice: Platforma BrainQ – în relație mai ales cu sănătatea mintală; Centrul Național de Competențe pentru Stilul de Viață Sănătos – în relație mai ales cu sănătatea publică și bolile netransmisibile; Centrul Multidisciplinar de Cercetare și Abordare Comprehensivă a Cancerului – în relație cu oncologia. De asemeni, Platforma INSPIRE și Centrul de Prevenție Covid-19

19 și alte Boli Infecțioase susține arii clinice și mai specifice. În total aceste dezvoltări angajează până acum proiecte de cercetare-dezvoltare-inovare și de infrastructură științifică de aproximativ 25.000.000 euro.

Alte link-uri în care mai apar informații despre proiect, platforma, echipamente:

- <https://cercetare.ubbcluj.ro/ro/infrastructura-pentru-spectroscopie-si-imagistica-d-e-rezonanta-magnetica-la-campuri-inalte-inspire/>
- <https://news.ubbcluj.ro/en/brainq-inspire-ubb-international-development-in-cognitive-neurosciences-and-magnetic-resonance-imaging-mri-within-the-bbu-academic-school-of-health/>
- <https://inspire.research.ubbcluj.ro/about/>
- <https://news.ubbcluj.ro/proiectul-ubb-brainq-inspire-initiaza-platforma-nationala-brainq-in-neurostiintele-cognitive/>
- <https://news.ubbcluj.ro/anunt-achizitii-publice-pentru-proiectul-inspire/>

"Schimbare socială prin comunicare sustenabilă în școală și societate" (TASC), proiect desfășurat sub egida Academiei Europene a Profesorilor

În perioada 2023-2026, 12 parteneri europeni, inclusiv UBB, prin Departamentul de Științe ale Educației din cadrul UBB, își unesc forțele în cadrul acestui proiectului "Schimbare socială prin comunicare sustenabilă în școală și societate" (TASC), finanțat de Comisia Europeană prin programul Parteneriat pentru Excelență - Academiiile pentru profesori Erasmus+.

Scopul fundamental al acestui proiect constă în dezvoltarea competențelor esențiale pentru viitorii și actualii profesori la nivel european, transformându-i în profesioniști reflexivi și agili. Astfel, profesorii ar trebui să fie în măsură să prevină sau să intervină pentru a reduce fenomenele discriminatorii, polarizarea, excluderea, hărțuirea și violența în mediul școlar. În perspectiva TASC, aceste competențe sunt înglobate în abilitățile de comunicare sustenabilă, iar introducerea acestei forme de comunicare în școli poate reprezenta începutul dorit al schimbării sociale. Tocmai de aceea, lansarea proiectului a avut loc de Ziua Mondială a Profesorului, în 5 octombrie 2023, la Universitatea VIVES (Kortrijk, Flandra-Belgia).

TASC va elabora un program internațional de formare (joint training programme) de 20 de ECTS, adresat atât profesorilor din învățământul preșcolar, primar și gimnazial, cât și studenților viitori profesori. În final, TASC își propune să elaboreze sugestii pentru factorii de decizie, promovând implementarea comunicării sustenabile ca o competență transversală esențială pentru profesori și pentru viitori profesori.

Consortiul TASC implică 12 parteneri din 7 țări europene diferite (Belgia, România, Turcia, Portugalia, Spania, Germania și Lituania), incluzând universități, centre de formare și o școală pilot. De asemenea, pe viitor, diverse alte cadre didactice și formatori din alte instituții interesate vor fi invitați să se alăture TASC în formarea unei Comunități de Practică și a unui Board de Profesori. Unii dintre aceștia vor testa și experimenta diversele module de dezvoltare a comunicării sustenabile, ce vor fi create în cadrul proiectului.

Sintetic, proiectul vizează următoarele obiective:

- Dezvoltarea competențelor de comunicare sustenabilă atât ale formatorilor de cadre didactice cât și ale cadrelor didactice.

- Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și utilizarea instrumentelor digitale în comunicarea sustenabilă.

- Dezvoltarea de modele de mobilitate în formarea inițială a cadrelor didactice și în formarea profesională continuă, într-un mod ecologic și incluziv, în special prin intermediul comunităților de practică și al programelor UE.

- Realizarea a 42 de mobilități pentru formatorii de cadre didactice din cadrul organizațiilor partenere pentru a testa manualul pentru formatori și cele 5 module de training dezvoltate

- Realizarea a 126 de mobilități pentru profesorii din cadrul organizațiilor partenere în vederea pilotării programului comun de formare de 20 ECTS.

- Formularea de orientări și recomandări pentru factorii de decizie în vederea implementării comunicării sustenabile ca o competență transversală crucială pentru profesori și formatori de cadre didactice, pentru a respecta diversitatea și a promova responsabilitatea și colaborarea în domeniul educației europene.

Așadar, TASC va oferi noi oportunități pentru o gamă largă de grupuri țintă. Cadrele didactice și formatorii de cadre didactice vor dobândi COMPETENȚE aprofundate și instrumente adecvate pentru a dezvolta practici de comunicare sustenabilă în viața lor profesională și personală. Aceștia vor beneficia de mai multe oportunități de mobilitate în cadrul alianței, cum ar fi mobilitatea fizică pe termen scurt, mobilitatea virtuală și/sau mobilitatea mixtă, și vor fi implicați în proiecte internaționale, interdisciplinare, intersectoriale și interculturale

Persoana de contact: Lect.univ.dr. Daniel Andronache, Director de proiect.

Website: www.eutasc.eu

Laboratorul de psihologie cognitivă (CogPsyLab)

Laboratorul de Psihologie Cognitivă (CogPsyLab), fondat în anul 2012, este afiliat Departamentului de Psihologie al Universității Babeș-Bolyai și Asociației de Științe Cognitive din România.

Interesele de cercetare ale laboratorului se concentrează pe, dar nu se limitează la:

- Conștiința și procesele cognitive inconștiente

De o atenție deosebită se bucură analiza modului în care mintea umană poate dobândi noi abilități și informații care îmbunătățesc funcționarea comportamentală fără conștientizarea acestora

- Procese mnemonice și funcționare executivă

Analizele noastre investighează deopotrivă memoria explicită și implicită

- Procese decizionale

Un accent aparte se pune pe studiul modalităților de alocare a resurselor cognitive în condiții de risc și incertitudine

Proiectele de cercetare aflate în derulare în laborator își propun să:

- Investigheze rolul pe care l-ar putea juca învățarea implicită și procesarea euristică în generarea de emoții și comportamente disfuncționale.

- Investigheze natura potențial confabulatorie a informațiilor conștiente pentru a permite exprimarea comportamentală a cunoștințelor inconștiente.

- Dezvolte o baterie psihometrică pentru evaluarea funcționării executive în diferite categorii clinice.

- Investigheze diferențele inter-individuale în luarea deciziilor, cu accent pe contextele jocurilor de noroc și alocarea resurselor între indivizi și/sau decizii intertemporale.

Valori și practici profesionale pentru transferul tehnologic și cognitiv

Membrii laboratorului se angajează să extindă rezultatele experimentale către aplicații practice/ecologice, în special în domeniile clinic și educațional. În implementarea acestor proiecte, cercetătorii folosesc metodologii variate, de la studii online la investigații de laborator. Ei folosesc instrumente psihometrice aplicate în moduri convenționale sau folosesc măsurători comportamentale fine în realitate virtuală și augmentată.

Ca valoare profesională centrală, membrii laboratorului se aliniază cu principiile științei deschise (Open Science). În acest sens, practicile specifice includ publicarea celor mai recente versiuni de manuscris în arhive publice, publicarea anonimată a bazelor de date pentru a facilita verificarea demersurilor analitice și preînregistrarea

ipotezelor de cercetare. Mai mult, în ultimul an, cercetătorii din laborator au obținut finanțări de la instituții prestigioase (de exemplu, Centrul pentru Știință Deschisă) pentru a implementa protocoale de investigație preînregistrate. Ipotezele și metodologiile acestor cercetări sunt evaluate de echipe specializate ale unor jurnale științifice înainte de procesul de colectare a datelor. Pe această cale se asigură minimizarea distorsiunilor de publicare și se îmbunătățește calitatea cercetărilor. Considerăm că aceste practici științifice sporesc transferul tehnologic și cognitiv al rezultatelor noastre, maximizând impactul fondurilor publice și private alocate cercetării din laborator.

CogPsyLab își propune să-și extindă rețeaua sa de colaboratori la nivel național și la nivel internațional. În plus, continuăm să ne consolidăm relațiile de colaborare deja existente cu grupuri de cercetare de referință, cum ar fi Sussex Center for Consciousness Science sau Consciousness Cognition & Computation Group din cadrul Neuroscience Institute al Université Libre de Bruxelles, contribuții sesizabile la dezvoltarea și înțelegerea proceselor cognitive, cu un accent puternic pe aplicabilitatea practică a constatărilor sale.

Cognitive Psychology Laboratory (CogPsyLab)

The Cognitive Psychology Laboratory (CogPsyLab), established in 2012, is affiliated with the Department of Psychology at Babeș-Bolyai University and the Association for Cognitive Sciences in Romania.

The research interests of the laboratory focus on but are not restricted to:

- Consciousness and unconscious cognitive processes

A special attention on how the human mind can acquire new skills and information that enhance behavioral functioning without conscious awareness

- Mnemonic processes and executive functioning

Our analyses investigate both explicit and implicit memory

- Decision-making processes

A special emphasis is placed on the study of ways of allocating cognitive resources under conditions of risk and uncertainty

The ongoing research projects in the laboratory investigate:

- The role that implicit learning and heuristic processing might play in generating emotions and dysfunctional behaviors

- The potentially confabulatory nature of conscious information to allow the behavioral expression of unconscious knowledge

- The development of psychometric batteries for assessing executive functioning in different clinical categories

- Inter-individual differences in decision-making, with a focus on gambling settings and the allocation of resources between individuals and inter-temporal decisions

Professional values and practices for tech transfer.

The laboratory members are committed to extending experimental results to practical/ecological applications, especially in the clinical and educational fields. In the implementation of these projects, researchers use varied methodologies, from online studies to ambulatory laboratory investigations. They employ psychometric tools applied in conventional ways and use fine behavioral measurements in virtual or augmented reality.

As a central professional value, the laboratory members align with the principles of open science. In this regard, specific practices include publishing the latest manuscript versions in public archives, anonymously publishing anonymized datasets to facilitate data verification, and preregistering research hypotheses. Moreover, in the past year, researchers from the laboratory secured funding from prestigious institutions (e.g., The Center for Open Science) to implement preregistered investigative protocols - research whose hypotheses and methodologies are evaluated by journals before the data collection process to ensure the minimization of publication biases and enhance research quality. We consider that these open science practices enhance the technological and cognitive transfer of their research, maximizing the impact of public and private funds allocated to their research.

CogPsyLab aims to expand its outreach nationally- by enlarging the network of collaborators- and internationally. In addition, we continue to strengthen the already established collaborative relationships with renowned research groups such as the Sussex Centre for Consciousness Science or the Consciousness Cognition & Computation Group at the Universite Libre de Bruxelles Neuroscience Institute.

In short, CogPsyLab has proven and continues to prove a significant contribution to the development and understanding of cognitive processes, with a strong emphasis on the practical applicability of its findings

EMPOWER – Design and evaluation of technological support tools to empower stakeholders in digital education (2022-2025)

Prof. Univ. Dr. Adrian Roșan

Demarat în octombrie 2022, EMPOWER este un proiect european de cercetare interdisciplinară finanțat de programul Horizon Europe și condus de Universitatea din Valencia (Spania), care va dezvolta o platformă tehnologică de învățare unică pentru a îmbunătăți funcțiile executive și strategiile de reglare emoționale ale copiilor cu tulburări de neurodezvoltare. Proiectul se întinde pe trei ani și are ca scop să le ofere profesorilor posibilitatea de a sprijini mai bine copiii din școli în ceea ce privește provocările lor emoționale și comportamentale și, în cele din urmă, de a le îmbunătăți calitatea vieții.

Tulburările de neurodezvoltare afectează aproximativ 15% dintre copiii cu vârste cuprinse între 3 și 17 ani. Acești copii pot avea dificultăți la nivelul funcționării sociale, de comunicare, al abilităților motorii, al comportamentului, al memoriei, al învățării sau al altor funcții executive. Aceste dificultăți pot avea un impact semnificativ asupra procesului lor de învățare, asupra accesului la educație și, în consecință, asupra incluziunii sociale. Astfel, copiii cu tulburări de neurodezvoltare pot beneficia în mare măsură de un sprijin educațional adaptat nevoilor lor.

În acest sens, în perioada octombrie 2022-octombrie 2025, proiectul UE "EMPOWER" va crea o platformă educațională nouă, utilizând o abordare bazată pe jocuri tehnologice și pe noile paradigme din psihologie care sugerează că funcțiile executive și autoreglarea emoțională sunt două seturi de competențe cheie care trebuie vizate în sprijinul educațional pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Lecțiile învățate în urma implementării acestei platforme vor oferi informații valoroase cu privire la posibilitățile de formare a cadrelor didactice în utilizarea acestor noi tehnologii, precum și contribuții la viitoarele politici ce reglementează tehnologia în educație.

Consortiul EMPOWER este format din Universitatea din Valencia, care coordonează proiectul în cadrul Institutului de Cercetare Universitară în Robotică și

DEPARTAMENTUL DE PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ

Tehnologii Informaționale și de Comunicare (IRTIC), împreună cu Universitatea Babeș-Bolyai și Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (România), ISCTE - Institutul Universitar din Lisabona și INESC-ID - Institutul de Inginerie a Sistemelor și Calculatoarelor din Lisabona (Portugalia), Institutul Donders pentru Creier, Cognition și Comportament al Universității Radboud (Țările de Jos), Universitatea de Științe Aplicate din Norvegia de Vest (Norvegia) și Autism-Europa (Belgia). La proiect participă, de asemenea, compania ITDATA Telecom (România).

Universitatea Babeș-Bolyai reprezentată în acest proiect prin Departamentul de Psihopedagogie Specială, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, are rolul de a dezvolta conținuturile psihologice ale jocurilor și de a testa eficiența lor în evaluarea și antrenarea funcțiilor executive și strategiile de reglare emoțională ale copiilor cu cerințe educative speciale.



LINIA MAGHIARĂ

Tehnologii disponibile pentru co-dezvoltare

1. Titlul proiectului: **Alternative Finance: A Framework for Innovative and Sustainable Business Models. Financial trends among gen Z**

Responsabil proiect la nivel UBB: Borbála Tamás, Departamentul de Psihologie Aplicată, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației,

Membrii proiectului din afara UBB:

Attila Kurucz, Széchenyi István University, Hungary

Tamás Vinkóczi, Széchenyi István University, Hungary

Ewelina, Idziak, Kazimierz Wielki University, Poland

Începutul proiectului: 2023

Descrierea proiectului: Cercetarea duce la acoperirea decalajului privind intenția comportamentală de a utiliza serviciile FinTech explicată prin includerea variabilelor latente și, în acest fel, extinderea teoriei finanțelor.

2. Titlul proiectului: **Augmented Reality as extended cognition for logistics decisions**

Responsabil proiect la nivel UBB: Borbála Tamás, Departamentul de Psihologie Aplicată, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației,

Membrii proiectului din afara UBB:

Péter Földesi, Széchenyi István University, Hungary

Zoltán Baracska, Széchenyi István University, Hungary

Eszter Sós, Széchenyi István University, Hungary

Descrierea proiectului: Luarea deciziilor este căptușită cu biasuri cognitive. Datorită limitărilor sistemului nostru cognitiv, acesta este influențat de mai multe aspecte contextuale sau chiar solicitante ale mediului în care se ia decizia. Deciziile logistice sunt, de asemenea, influențate de biasurile cognitive; prin urmare, aplicarea sistemelor de suport a deciziilor bazate pe date este deja subiect de studii. Cu toate acestea, deși biasurile cognitive sunt adesea investigate și definite, lipsa unui principiu de organizare este detectabilă. Lucrarea de față este o primă încercare de a umple golul rezultat din absența unei taxonomii a biasurilor cognitive. Această lucrare de cercetare își propune să evidențieze importanța Realității Augmentate (AR) în deciziile logistice și, de asemenea, să accentueze aplicarea AR în procesul care filtrează prejudecățile cognitive.

Începutul proiectului: 2022

Realizări în cadrul proiectului:

Tamás, B., Sós, E., Baracska, Z., Földesi, P. (2023). Augmented Reality as extended

cognition for logistics decisions. Conference: Economic, Social and Environmental Sustainability; The Role of Technology and Political Dialogue.

3. Titlul proiectului: Îmbunătățirea performanțelor academice și a bunăstării personale prin intermediul unei aplicații mobile orientate spre obiective

Responsabil proiect la nivel UBB: Lect.dr. Marschalko Eszter Enikő, Departamentul de Psihologie Aplicată, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației,

Descrierea proiectului:

Introducere: Acest proiect în curs de desfășurare are ca scop dezvoltarea unei aplicații mobile concepute pentru a sprijini studenții înscriși în învățământul superior care urmăresc îmbunătățirea performanțelor academice sau care doresc să își optimizeze realizările academice printr-o mai bună aliniere la obiectivele personale pe termen lung. Grupul nostru demografic țintă este format din tineri adulți cu aderență funcțională a căror performanță academică devine din ce în ce mai relevantă în contextul obiectivelor lor personale specifice. Această categorie de utilizatori prezintă o stare de bine scăzută, acțiuni neconforme cu sinele lor ideal, dar nu prezintă simptome evidente de suferință psihologică acută sau cronică majoră.

Abordarea intervenției:

Intervenția noastră se inspiră din elementele de coaching și încorporează metodologia life-crafting, utilizând și elaborând obiectivele personale de viață (Schippers & Zigler, 2019; Jong et al., 2020; Morisano et al., 2010). Proiectul se concentrează în primul rând pe adulții emergenți (19-30 de ani) care sunt încă indeciși sau în curs de decizie cu privire la obiectivele lor de viață, o fază cunoscută sub numele de "vârsta adultă emergentă" (J. J. Arnett, 1998). În plus, există un potențial de adaptare la studenții în formare (profiluri STEM și non-STEM, cu normă întreagă și cu jumătate de normă) și la adulții care doresc să își planifice/replanifice cariera.

Dovezi științifice:

Dovezile științifice care stau la baza conținutului programului includ constatări care datează încă din anii 1960, subliniind efectele benefice ale obiectivelor asupra performanței personale (Locke, 1969). Abordarea "managementului prin obiective" s-a dovedit utilă atât la nivel individual, cât și în organizații. Coaching-ul validat științific, în special abordările axate pe rezolvarea problemelor, și-a demonstrat eficacitatea (Schazer et al., 2007). Nevoia de formare în domeniul abilităților metacognitive, al planificării și al organizării la adulții tineri derivă din studiile care arată dificultăți de adaptare la universitate.

Conținutul aplicației:

Conținutul aplicației vizează obiectivele definite individual, iar procesul de creare a a vieții prinde contur prin etape metacognitive care activează analiza structurată, planificarea, evaluarea concretă a progresului, consolidarea și etapele specifice de execuție.

Obiectivele specifice ale aplicației:

- Îmbunătățirea stării de bine, a angajamentului și a performanței la universitate și/sau la locul de muncă.
- Îmbunătățirea autoreglării, facilitând un sentiment de control personal și un comportament conștient de sine.
- Furnizarea de asistență și sprijin în atingerea obiectivelor personale și în rezolvarea problemelor emergente.
- Concentrarea asupra viitorului, înlăturând obstacolele emoționale, formularea obiectivelor și dezvoltarea planurilor de acțiune raționale, promovând dezvoltarea personală și atingerea obiectivelor în cazurile de bună funcționalitate.
- Permite partenerilor sau prietenilor apropiați, cu consimțământul utilizatorului, să le urmărească progresul.
- Monitorizarea unui plan specific pe o perioadă de 2 ani.

Adaptabilitatea aplicației:

Aplicația poate fi personalizată pentru uz personal și pentru implementarea instituțională, cum ar fi centrele de orientare profesională din universități, de exemplu, Student HUB, UBB.

Începutul proiectului: 2020

Realizări în cadrul proiectului:

Aplicația Academic Performance SELF-AID, cu adaptări specifice din conținutul științific disponibil online.

Technology Transfer Projects Department of Applied Psychology

The Department of Applied Psychology, UBB is committed to translating scientific findings into practical applications in order to bring psychological knowledge to the wider society and to enhance general awareness, but also to promote cutting-edge technologies that could bring up to date evidence-based practice on several domains of psychology.

Technologies available for co-development

- 1.Alternative Finance: A Framework for Innovative and Sustainable Business Models. Financial trends among gen Z
- 2.Augmented Reality as extended cognition for logistics decisions
- 3.Psychological predictors of mental and somatic health. Assessment and intervention on psychological mechanisms relevant to health and illness in public crisis (COVID-19 and war-like circumstances)
- 4.Generational Perspectives on COVID-19: The Interplay of Information Processing in Vaccine Uptake and Psychological Predictors of Prevention Behavior in Hungarian Women
- 5.Enhancing Academic Performance and Personal Wellbeing through Academic Self-Aid Application

Technologies available for co-development Department of Applied Psychology

1. **Project title: Alternative Finance: A Framework for Innovative and Sustainable Business Models. Financial trends among gen Z**

Project responsible at UBB: Borbála Tamás, Department of Applied Psychology

Project members from outside UBB:

Attila Kurucz, Széchenyi István University, Hungary

Tamás Vinkóczy, Széchenyi István University, Hungary

Ewelina, Idziak, Kazimierz Wielki University, Poland

Project start: 2023

Project description: The research is leading to cover the gap about the behavioral intention to use the services of FinTech explained by the inclusion of latent variables and in this way extend finance theory.

2. **Project title: Augmented Reality as extended cognition for logistics decisions**

Project responsible at UBB: Borbála Tamás, Department of Applied Psychology

Project members from outside UBB:

Péter Földesi, Széchenyi István University, Hungary

Zoltán Baracska, Széchenyi István University, Hungary

Eszter Sós, Széchenyi István University, Hungary

Project description: Decision-making is lined with cognitive biases. Due to the limitations of our cognitive system, it is influenced by several contextual or even demanding aspects or even demanding aspects of the environment where the decision is made. Decision-making is cushioned with cognitive biases due to the limitations of our cognitive system; it is influenced by several contextual or even demanding aspects of the environment where the decision is made. Logistic decisions are also influenced by cognitive biases; therefore, the application of data-driven decision support systems appears in the literature is already the subject of studies. Nevertheless, although cognitive biases are often investigated and defined, broadening the already defined cognitive biases, the lack of an organizing principle is detectable. The present paper is a first attempt to fill out the gap that resulted from the absence of the taxonomy of cognitive biases. Nevertheless, this research paper

aims to highlight the importance of Augmented Reality (AR) in logistic decisions, and also to accentuate; the application of AR in the process that filters cognitive biases. as the examination of the background knowledge revealed.

Project start: 2022

Project achievements:

Tamás, B., Sós, E., Baracska, Z., Földesi, P. (2023). Augmented Reality as extended cognition for logistics decisions. Conference: Economic, Soc.

3. Project title: Psychological predictors of mental and somatic health. Assessment and intervention on psychological mechanisms relevant to health and illness in public crisis (COVID-19 and war-like circumstances)

Project responsible at UBB: Kotta Ibolya, Kalcza-Janosi Kinga, Kanyaró Kinga, Marschalko Eszter Enikő, Department of Applied Psychology

Project description: The Department of Applied Psychology is committed to translating scientific findings into practical applications to help understand, prevent, diagnose and treat mental and somatic health problems, but also to promote cutting-edge technologies that could transform the prevention, diagnosis and treatment of these problems.

Project achievements: development of new psychological measurement scales

War-Related Preparatory Safety-Seeking Inventory (W-PRESS). When facing a threatening situation, threat related anticipatory responses are expected to appear. In the first weeks after its outbreak, the Russia-Ukraine war evoked uncertainty in the neighboring countries. Especially when faced with the news and the endless stream of refugees, many engaged in safety-seeking actions. A 4-item inventory was elaborated and validated to measure war related safety-seeking preparatory behaviours. A transdiagnostic cognitive behavioural framework was also proposed to understand the determinants of W-PRESS in war-like circumstances.

The Fear of War Scale (FOWARS). The news of the Ukraine-Russia war in February 2022 has emotionally impacted people living in many European countries in the first days of war. The lack of ecologically sound, standardized and valid assessment instruments motivated this study. The newly developed 13-item scale focuses on the experiential presence of fear and the associated physiological reactions to a definite external threat.

<https://doi.org/10.3390/socsci12050283>

COVID-19 Prevention Behaviour Scale (Covid-19-PBS). In an emergency of an ongoing global pandemic, disease prevention behaviour is essential. The items

address major aspects of COVID-19 related preventive behaviour inspired from preliminary pandemic studies and the WHO prevention recommendations. The final 11-item instrument covers three domains: general hygiene, social distancing and search of Information related to COVID-19. <https://vc.bridgew.edu/jiws/vol22/iss3/18>

Multidimensional Covid-19 Vaccine Hesitancy Scale (COVAH). COVAH elaborated by the DPA research group is a 15-item self-report measure to assess the beliefs and attitudes beneath vaccination hesitancy and reasons for vaccine refusal in the context of Covid-19. The three-factor (scepticism, risk perception and fear of Covid-19 vaccine) scale allows the assessment of vaccine uptake hesitancy and has the potential to help targeted interventions, considering individual factors that interfere with vaccination acceptance. <https://doi.org/10.1080/21645515.2021.2007708>

Online Sexual Activity Scale (OSAS). There is an ongoing scientific debate about the conceptualization of problematic online sexual activity (OSA). Elaborated in a compensatory framework, the 12-item self-report OSAS scale might bring a new insight as it proposes to go beyond the nosological polemics. In a larger transdiagnostic approach, it incorporates criteria for conceptualizations of OSA as both addiction and compulsivity. <https://doi.org/10.1007/s11469-022-00791-4>

Project achievements:

Kotta, I., Kalcza-Janosi, K., Marschalko, E.-E., Bandi, S., & Bibok, B. (2022). Online Sexual Activity Scale (OSAS): Going Beyond the Nosological Polemics of Compulsivity vs Addiction. *International Journal of Mental Health and Addiction*

Kotta, I., Kalcza-Janosi, K., Szabo, K., & Marschalko, E. E. (2021). Development and Validation of the Multidimensional COVID-19 Vaccine Hesitancy Scale. *Human Vaccines & Immunotherapeutics*, 18(1), 1–10. <https://doi.org/10.1080/21645515.2021.2007708> *Health and Addiction*. <https://doi.org/10.1007/s11469-022-00791-4>

Kalcza-Janosi, K., Kotta, I., Marschalko, E. E., & Szabo, K. (2023). The Fear of War Scale (FOWARS): Development and Initial Validation. *Social Sciences*, 12(5), 283. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/socsci12050283>

Kalcza-Janosi, K.; Jancso-Farcas, S.; Szabo, K.; Kotta, I.; and Marschalkó, E. E. (2021) "The Development and Validation of COVID-19 Prevention Behaviour Scale on Female Hungarian Population," *Journal of International Women's Studies*: Vol. 22: Iss. 3, Article 18.

4. Project title: Generational Perspectives on COVID-19: The Interplay of Information Processing in Vaccine Uptake and Psychological Predictors of Prevention Behavior in Hungarian Women

Project managers at UBB:

Marschalko Eszter Enikő, Kanyaró Kinga, Kotta Ibolya, Kálcza Kinga, Jancso-Farkas Susana, Department of Applied Psychology

Project collaborators from outside UBB:

Jan Retelsdorf, University of Hamburg, Germany

Christoph Lindner – Max Planck Institute of Psychiatry, Germany

Project description: The aim of the project was to identify scientifically significant predictors of COVID-19 prevention and COVID-19 vaccine uptake. The study explores the impact of generational dynamics on women's response to the COVID-19 pandemic, focusing on vaccine uptake and prevention behaviour. It reveals distinct patterns across generations, with Generation X focusing on perceived benefits, Generation Y exhibiting a negative information processing bias, and Generation Z demonstrating a strong positive focus. The findings provide insights for tailoring public health strategies and vaccination campaigns.

Project start date: 2020 March

Project achievements:

Marschalko, E. E., Szabo, K., Kotta, I., & Kálcza-Janosi, K. (2022). The Role of Positive and Negative Information Processing in COVID-19 Vaccine Uptake in Women of Generation X, Y, and Z: The Power of Good is Stronger Than Bad in Youngsters? *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.925675>

Lindner, C., Kotta, I., Marschalko E. E., Szabo, K., Kálcza-Janosi, K., & Retelsdorf, J. (2022). Increased Risk Perception, Distress Intolerance and Health Anxiety in Stricter Lockdowns: Self-Control as a Key Protective Factor in Early Response to the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(9), 5098. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095098>

Marschalko, E. E., Kotta, I., Kálcza-Janosi, K., Szabo, K., & Jancso-Farkas, S. (2021). Psychological Predictors of COVID-19 Prevention Behavior in Hungarian Women Across Different Generations. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.596543>

5. Project title: Enhancing Academic Performance and Personal Wellbeing through Academic Self-Aid Application

Project responsible at UBB: Marschalko Eszter Enikő, Department of Applied Psychology

Project start: 2020 July

Project description:

Introduction: This ongoing project aims to develop a mobile application designed to

support students enrolled in higher education who seek improved academic performance or wish to optimize their academic achievements through better alignment with long-term personal goals. Our target demographic is functionally adept young adults whose academic performance becomes increasingly relevant within the context of their specific personal goals. This user category exhibits low wellbeing, actions incongruent with their ideal selves, yet lacks obvious symptoms of acute or major chronic psychological distress.

Intervention Approach: Our intervention draws inspiration from problem solving coaching elements and incorporates life-crafting methodology, utilizing and elaborating on personal life goals. Additionally, there's potential for adaptation to students in training (STEM and non-STEM profiles, full-time and part-time) and adults seeking career planning.

Application Content: The application content revolves around individually defined goals, and the life-crafting process takes shape through metacognitive steps that activate structured analysis, planning, concrete progress evaluation, consolidation, and specific execution steps.

Application Adaptability: The application can be customized for personal use and institutional implementation, such as career guidance centers at universities, e.g., Student HUB, UBB.

Project achievements:

Marschalko, E. , Kalcza-Janosi, K. , Kotta, I. , Bibok, B. (2021). 'Translation, Cultural Adaptation and Validation of the Hungarian Version of Self-Determination Scale'. World Academy of Science, Engineering and Technology, Open Science Index 177, International Journal of Psychological and Behavioral Sciences, 15(9), 818 - 821. e-ISSN: 2163-1956

<https://publications.waset.org/10012219/translation-cultural-adaptation-and-validation-of-the-hungarian-version-of-self-determination-scale>

Marschalko, E.E. , Kalcza-Janosi, K. , Kotta, I. , Bibok, B. (2021). Cultural adaptation and Validation of the Hungarian Version of Self-Determination Scale Conferință: XV. International Research Conference: Humanistic Psychology and Psychotherapy, September 20-21 2021, Lisbon, Portugal , Editură: World Academy of Science Engineering and Tehnology, ISSN: 1307-6892, Web: <https://publications.waset.org/abstracts/search?q=Hungarian>,

Editor: Horatiu Damian (UBB Techtransfer)

Coperta: Alina Guliciuc (UBB Techtransfer)

Design Grafic - Tat Paul-Antoniou (Departamentul de Imagine)